

公民與社會發展科

工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

公民與社會發展科 (中四級)

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- 1 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
- 2 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 4 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 5 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理、自學能力、運用資訊科技能力；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 目標

整體目標

- 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

本年焦點

- 回應關注事項，積極發展學習社群，推動協作學習
- 對焦課程及評估指引及教育局參教材，為新課程編製具質素的校本教材
- 加強科本評估素質及效能
- 加強教師專業培訓工作
- 加強憲制、國家安全及價值教育
- 推動全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養

三. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 結連資訊科技應用，發展班本及組本學習社群，並推動各級別利用先導班組作為試點，透過學生自組學習社群(4至6人)，以促進同儕協作、互動及共享學習的素質，如同學作品互評、課題解難等學習活動。。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同「學習社群」有助推動學生投入學習，展現學術潛能。 3. 於每學期最少完成兩次小組形式不同類型的學習社群研習活動。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

	<p>2. 加強課堂電子學習活動的多元性，並善用電子評估工具推動通達學習，回饋教學。</p>	<p>01/09/2021 至 31/08/2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有科組成員均認同加強課堂電子學習活動的多元性有助燃起學生學習熱情及動機，並能推動通達學習。 3. 於每學期最少完成不同類型的電子學習活動及電子評估活動各兩次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷（同學） 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄（學生課業收集及評核） 	<p>葉川明老師 李貝瑩老師</p>	<p>/</p>
--	--	--	--	---	------------------------	----------

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 積極投入學習, 展現學術潛能 及</p> <p>(二) 提升成就感: 拓闊視野, 關愛社群</p>	<p>1. 籌辦以「拓展視野、結連社區、關愛社群」為宗旨的跨學科全方位學習活動, 培養同理心, 豐富學生五種基要的學習經歷 (德育及國民教育、智能發展、體藝發展、社會服務、與工作有關的經驗), 並讓學生的學習得以延伸及深化。</p>	<p>01/09/2021 至 31/08/2022</p>	<p>1. 整學年舉辦一次跨學科全方位學習活動。</p> <p>2. 學生能於各類型活動中展現同理心及學術潛能, 並提升成就感。</p> <p>3. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p> <p>李貝瑩老師</p>	/
	<p>2. 於課程加強《憲法》、《基本法》、國家安全教育及與課題結連的相關價值元素, 以加強學生守法意識、國民身分認同等正向價值觀。</p>	<p>01/09/2021 至 31/08/2022</p>	<p>1. 於整學期最少有兩分導學案結連《憲法》、《基本法》、國家安全教育及其他相關價值元素。</p> <p>2. 所有科組成員均認同相關課題有助加強學</p>	<p>1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討</p> <p>2. 記錄(學生課業收集及評核)</p>	<p>葉川明老師</p> <p>李貝瑩老師</p>	/

			<p>生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育及相關價值元素。</p> <p>3. 所有學生均能於課業中展示對相關憲制、國安及價值教育的認識和反思。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能及優化新學科課程素質</p>	<p>1. 對焦課程及評估指引、教育局參考教材及考評局樣本試題，為新課程編製具質素的校本教材及課業，並加強科本評估素質，為同學應對公開試作更佳準備。</p>	<p>01/09/2021 至 31/08/2022</p>	<p>1. 就主題一各課題設計最少一份校本導學案及課業(基礎及資料回應部分)。</p> <p>2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同導學案及課業有助提升學生學習效能。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 記錄(學生課業收集及評核)</p>	<p>葉川明老師 李貝瑩老師</p>	<p>/</p>

	2. 加強教師專業培訓工作，參與教師專業社群及網絡，加強專業交流，提升對整體課程的學與教素質	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 任教公民與社會發展科老師均有參與相關教師專業網絡，並於整學年最少參與三次不同類型的教師專業交流活動。 2. 相關老師均認同教師專業培訓活動有助提升教學素質。	1. 教師觀察 2. 科務會議時檢討	葉川明老師 李貝瑩老師	/
--	--	-------------------------------	--	-----------------------	----------------	---

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升科務行政工作素質及平衡教師工作量	1. 聘請教學助理協助通識教育科之文書、行政及課後增潤班等工作，讓教師可以騰出更多空間以增潤通識教育科的課程發展及提升學與教效能。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 超過九成通識教育科教師及有關之負責人滿意其工作表現。 2. 教學助理每月均向科主任作呈交一份工作記錄報告。	1. 科組問卷調查 2. 工作記錄	葉川明老師 李貝瑩老師	\$249,900 CEG

四. 本組成員

葉川明老師 (科主任) 李貝瑩老師 (副科主任) 劉恩誠老師 (成員)